

PLANO PEDAGÓGICO DE GRUPO

2 ANOS

2025/2026

“A sorrir e brincar, as cores vamos explorar”



- 1. Introdução**
- 2. Fundamentação do projeto sala**
 - 2.1. Fundamentação teórica**
- 3. Organização e gestão do espaço**
- 4. Organização do ambiente educativo**
 - 4.1. Sala 2 anos**
 - 4.2. Objetivos gerais**
 - 4.2.1. Objetivos específicos sala dos 2 anos**
- 5. Plano anual de atividades**
 - 5.1. Rotina diária da sala e adultos de preferência**
- 6. Contextualização do projeto pedagógico**
- 7. Caracterização do grupo de crianças**
- 8. Atividades a desenvolver**
- 9. Divulgação do projeto pedagógico**
- 10. Avaliação**

INTRODUÇÃO

“Na Creche o principal não são as atividades planeadas, ainda que adequadas, mas sim as rotinas e os tempos de atividades livres. “As crianças muito pequenas não se desenvolvem bem em ambientes “escolarizados”, onde realizam atividades em grupo dirigidas por um adulto, mas em contextos calorosos e atentos às suas necessidades individuais.” -Gabriela Portugal

A descoberta das emoções, dos sentidos, do corpo, etc., são alguns dos temas a tratar neste projeto. Um projeto Pedagógico de Sala é fundamental para o desenvolvimento equilibrado e harmonioso das crianças, assim, é de extrema importância que, o profissional que se encontra na sala da creche esteja atento às necessidades e interesses das crianças, quer a nível coletivo, quer a nível individual. A primeira infância é a fase da vida de uma criança, muito importante, pois envolve muitas mudanças, quer a nível físico, cognitivo e social.

2.FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO DE SALA.

“O projeto do educador é um projeto pedagógico de sala, diz respeito ao grupo e contempla as opções e intenções educativas do educador e as formas como prevê orientar as oportunidades de desenvolvimento e aprendizagem de um grupo. Este projeto adapta-se às características do grupo, enquadra as iniciativas das crianças, os seus projetos individuais, de pequeno grupo ou de todo o grupo.

2.1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O tema deste Projeto, surgiu do facto de as crianças se encontrarem numa fase de descobertas, tal como, a descoberta do corpo, a descoberta dos sentidos, a descoberta do outro, das emoções, descobertas fundamentais, descoberta das cores e indispensáveis ao seu desenvolvimento enquanto pessoa.

Ao elaborar o presente projeto tive em conta a idade das crianças, nível de desenvolvimento, as necessidades e interesses do grupo. Atendendo à faixa etária do grupo, procurei estabelecer um conjunto de objetivos e um plano anual de atividades que contemplam o tempo de concentração, a necessidade de estabelecer uma relação de afeto, de movimento, de experimentação e a realização de atividades simples e lúdicas. A criança nos seus primeiros anos de vida, utiliza o brincar como uma forma de linguagem que permite compreender, expressar-se, desenvolver os seus interesses, as suas aptidões e as suas possibilidades de bom relacionamento com os outros. É através do brincar que a criança descobre, pensa, partilha, comunica, estabelece as bases do seu crescimento e evolução, etc. Por outro lado, são os sentidos que lhe transmitem a perceção que tem na realidade. Deste modo, quer o brincar, quer os sentidos contribuem cada um à sua maneira para a criança construir a sua identidade, conhecer-se a si, aos outros e ao meio em que está inserida.

3. ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS E DO TEMPO

ESPAÇOS

Criar oportunidades de exploração que cativem e estimulem a curiosidade, dar espaço e tempo, estar disponível e predisposto a seguir os interesses que surjam, trabalha a iniciativa e autonomia da criança. Brincar é uma ação natural e valiosa. Nas suas explorações independentes, a criança dá asas à sua curiosidade e imaginação.

A forma como se organizam os espaços, para além de revelar a intenção pedagógica, promove aprendizagens e experiências significativas.

Tentaremos ao longo do ano letivo, que os espaços:

- Promovam segurança e transmitam uma sensação de familiaridade às crianças;
- Ofereçam desafios e estímulos para o desenvolvimento;
- Potenciem uma diversidade de atividades e atendam aos interesses de cada criança;
- Promovam a autonomia e criação de uma identidade positiva;
- Potenciem interações positivas e a expressão de cada personalidade;
- Garantam o conforto das crianças e dos adultos;
- Facilitem a gestão das rotinas e os cuidados do dia a dia;
- Envolvam os pais/cuidadores nas experiências da criança na creche;
- Aceitem a diversidade cultural e respeitem as visões de cada família

In Orientações Pedagógicas para a Creche (DGE 2016)

Interior

Os espaços para crianças pequenas deverão transmitir um sentimento de “casa”. Desta forma, tentaremos criar um ambiente acolhedor, carinhoso, estimulante e desafiante. Da sala farão parte brinquedos de luz e som, jogos de associação, blocos de construção, jogos de encaixe, jogos de associações de cores, biblioteca, casinha (quarto e cozinha), garagem e expressão plástica.

Nas paredes constarão fotos das crianças, amigos e de peixes, porque é a sala dos “peixinhos coloridos”. Uma área de conforto, com colhões e sofás. Objetos com diferentes texturas, cores,

formas e tamanhos. Caixas e bolas com diferentes tamanhos, de diferentes texturas e cores. Material que estimule o jogo do faz de conta, utensílios reais, tais como: copos de plástico, tachos, colheres de pau e de plástico, bonecas, roupas, mantas, carrinho de bonecas, cadeira para as bonecas (refeição),...

Para direcionar as descobertas na área da socialização, existirão folhas, lápis e marcadores, tintas, imagens, bonecos e fantoches. Um espelho e sempre que possível, material da natureza (alimentos, folhas, paus, pedras, ...).

O material descrito será introduzido e/ou retirado conforme se sinta a necessidade e procura do grupo.

Exterior

Nos espaços exteriores as crianças pequenas são estimuladas para o movimento e para a ação, consoante as características dos espaços que dispõem ao ar livre.

Na nossa instituição dispomos de um parque infantil com escorregas, escadas e alguns brinquedos.

Para além destes estímulos permanentes, é nossa intenção disponibilizar: bacias com água, mantas, copos e taças, bolas de diferentes tamanhos e material, blocos e cones de encaixe, carrinhos para empurrar e brinquedos para puxar.

Tempo

As rotinas diárias seguirão um plano definido, exposto na aplicação Educabiz e procurarão atender às necessidades de todo o grupo, bem como de cada criança individualmente.

O tempo disponibilizado para a promoção de aprendizagens e experiências significativas, será todo aquele em que todo o grupo, pares ou individualmente demonstre motivação.

4. Organização do ambiente educativo

4.1. Sala dos 2 Anos

A sala dos 2 anos encontra-se organizada da seguinte forma: A área do fraldário, sendo que as mesmas contêm divisões para os pertences de cada criança (fraldas e produtos de higiene).

Há ainda os materiais didáticos na sala, que são bastante importantes para o desenvolvimento integral das crianças, e no qual podemos enumerar:

- Legos;
- Livros;
- Bonecos/ Cozinha/carros;
- Jogos de encaixe;
- Puzzles;
- Brinquedos sonoros;
- Brinquedos rotativos;
- Podem fazer parte ainda dos recursos materiais didáticos outros materiais que possam vir a ser trazidos pelas famílias.

A Área do tapete interativo é onde nos reunimos para ouvir histórias, cantar canções, momento do “bom dia” e brincar livremente, desenvolvendo também as suas capacidades motoras, cognitivas e de integração.

Área de trabalho, possui uma mesa com 6 cadeiras onde manipulam diversos materiais, realizam trabalhos orientados e desenvolvem capacidades, como motricidade fina, concentração e memorização.

Área da Biblioteca, é constituída por uma estante com inúmeros livros e dois sofás, onde as crianças podem manipular e explorar os livros, desenvolvendo o gosto pela leitura e a consciência de que devemos cuidar bem dos livros.

Área da cozinha, possui um fogão, uma estante com materiais de cozinha, dois bancos e inúmeros alimentos de plástico para brincar ao faz de conta.

Área da garagem, é constituída por um tapete interativo com uma garagem e carrinhos de vários tamanhos.

Área dos jogos, é constituído por três tabuleiros, com puzzles, jogos de encaixe, jogos de associações.

Área das construções, contém legos, cones de cores, apertar e desapertar botões, tubos de vários tamanhos de encaixe, ...

Caracterização do grupo de 2 anos

A sala dos 2 Anos é constituída na sua totalidade por vinte crianças, destas, são 8 do sexo feminino e 12 sexo masculino. Nesta fase ainda é precoce falar acerca do grupo, apenas se pode referir que as crianças têm idades muito próximas. Deste modo, pode dizer-se que as principais características deste estágio são: a exploração manual e visual do ambiente; a experiência obtida com ações; a inteligência prática; as ações ocorrem antes do pensamento; a centralização no próprio corpo e a noção de permanência do objeto.

4.2. Objetivos Gerais / Específicos

- Proporcionar o bem-estar e desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança afetiva, durante o afastamento parcial do seu meio familiar;
- Pretender constituir -se como um parceiro privilegiado dos pais na continuidade dos cuidados e do afeto;
- Encorajar a individualização de cada criança respeitando os seus tempos, ou seus ritmos e as suas preferências pessoais, potenciando o desenvolvimento psicoafetivo de cada uma;
- Oferecer diferentes tempos de atividades bem estruturadas e organizadas de sensibilidade do corpo e ao movimento, de expressão criativa e oral, dos conteúdos de relação consigo e com os outros, de abertura ao imaginário, respeitando as suas fantasias, procurando dar sentido e espaço à sua livre expressão, ao seu afeto;
- Criar espaços para que se crie uma relação de amizade, afetividade com as crianças para que elas se sintam seguras, amadas, com estabilidade. Para que possam agir e consequentemente crescer num ambiente favorável ao seu desenvolvimento;
- Proporcionar à criança um contato com o meio que a rodeia se sinta conhecedora, integrante e participante nesse meio, para que se desenvolva o processo de socialização;
- Descobrir diferentes formas de comunicação;
- Tomar consciência de si;
- Desenvolver o raciocínio lógico matemático;
- Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem-estar;

4.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA SALA: 2 ANOS

➤ Formação Pessoal e Social

➤ Tomar consciência de si

Identificar partes principais do corpo
Reconhecer a sua imagem no espelho
Identificar e expressar, pouco a pouco as suas necessidades básicas
Pôr-se de pé e caminhar com segurança
Trocar brinquedos com os outros
Respeitar a vontade dos outros
Ajudar as outras crianças ou o educador
Adquirir hábitos saudáveis de higiene, alimentação e descanso
Colaborar com o adulto, no momento de se despir e vestir
Perceber diferentes sensações através dos sentidos
Observar o meio próximo com a ajuda do adulto
Explorar e manipular, de forma ativa, diversos objetos e materiais
Reconhecer os membros da sua família: pais, irmãos e avós
Saber dizer o seu nome
Reconhecer a sua imagem no espelho
Perceber diferentes sensações através dos sentidos

➤ Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem-estar

Distinguir menino/menina
Vestir e despir algumas peças de vestuário
Mostrar colaboração ativa na higiene pessoal

Expressão e comunicação

➤ Descobrir e Utilizar as Próprias Possibilidades Motoras

Dar alguns passos sem ajuda
Levantar-se do chão sem ajuda
Atirar a bola quando está de pé ou sentado
Inclinar-se para apanhar objetos sem perder o equilíbrio
Ponta pear bolas
Comer sem ajuda
Beber água pelo copo/garrafa usando as duas mãos
Descalçar meias e sapatos

➤ Desenvolver a motricidade grossa

Apanhar uma bola com os braços estendidos
Subir e descer escadas
Fazer jogos em que tem de pular e saltar

➤ Desenvolver a autonomia

Colaborar na arrumação e ordem dos espaços
Mostrar autonomia na realização das atividades do quotidiano
Adaptar o seu ritmo à rotina

➤ Descobrir Diferentes Formas de Comunicação

Adquirir progressivamente novo vocabulário
Nomear o conteúdo de uma imagem
Saber para que servem os objetos conhecidos

➤ Desenvolver o raciocínio lógico matemático

Reconhecer e diferenciar tamanhos
Observar e identificar o círculo e quadrado

➤ Conhecer Progressivamente o seu Próprio Corpo

Imitar os gestos do adulto
Imitar gestos de outra criança
Fazer gestos sem olhar para o adulto
Apontar com o dedo indicador
Mimar músicas

➤ Desenvolver a Motricidade Fina

Colocar intencionalmente objetos numa caixa
Construir torres de 5 a 6 blocos
Manusear livros e revistas
Realizar garatujas livres
Segurar no lápis com a mão toda
Modelar pastas de modelar
Desenhar a cabeça/outra parte da figura humana

➤ Expressar Necessidades, Ideias e Sentimentos, Através da Linguagem Oral

Reagir a rimas e lengalengas
Produzir o som de um animal
Ser capaz de escutar os outros
Compreender pedidos que lhe são formulados

Comunicar através de palavras simples
Compreender perguntas simples e executar instruções consecutivas
Dizer o nome de algumas crianças da sala
Revelar entendimento através de respostas apropriadas (senta-te, anda cá, levanta-te, etc)
Começar a preferir as palavras aos gestos para se expressar

5. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Para o presente ano letivo 2025/2026 prevemos o seguinte **Plano Anual de Atividades**.

Mês	Proposta
22 Setembro	Comemoração do Outono
1 a 3 Outubro	Dia Nacional do Sénior – atividade intergeracional “Hora do conto”(biblioteca comunitária Mosaico)
6	Dia Mundial do Animal: Visita da CROAM
16	Dia Mundial da Alimentação “Oficina de culinária”
31	Dia das Bruxas “Desfile de disfarces”
Novembro	Comemoração do S. Martinho

11	
20	Dia Nacional do Pijama (Dia dos Direitos Internacionais da Criança)
25	Dia Mundial da Ciência “Oficina de ciência divertida”
Dezembro 19	Lanche de Natal
Janeiro 6	Comemoração do Dia dos Reis “ Coroa de reis”
Fevereiro 13	Dia do Amor Dramatização da história : “ O sapo apaixonado”
Data a definir	Comemoração do Carnaval
Março 1	Dia da Proteção Civil Simulacro de incêndio
19	Comemoração do Dia do Pai Atividade de jogos tradicionais
23	Comemoração da Primavera Atelier de jardinagem
Abril 2	Dia Internacional do livro infantil Leitura de um conto infantil: “O bicho que picou a mãe” e visita do escritor João Rodrigues e Micaela Soares na biblioteca comunitária

7	Comemoração do Dia da Saúde Visita de um profissional de saúde
24	Comemoração do Dia da Liberdade “Oficina de cravo”
30	Dia das Emoções Leitura e atividade tendo como base o livro das emoções
Maio 4	Comemoração Dia da Mãe Atividade de Yoga com mães e filhos
15	Comemoração Dia da Família Caminhada da família ou atividade indoor
18	Dia Internacional dos Museus Visita de estudo a um museu
21 – Sob confirmação	Atividade de educação ambiental – Horta biológica
Junho 1	Dia Mundial da criança “Insufláveis e atividades desportivas”
9	Dia dos Oceanos. “Atividade Sensoriais”
19 (sob Confirmação)	Festa de encerramento de ano letivo e festa de finalistas
Julho 13 a 24	Colónia balnear (exceto 1 ano)

5.1. ROTINAS E ADULTOS DE REFERÊNCIA

Para além do “brincar” e todas as atividades oferecidas pelo educador, os cuidados devem ser tomados como áreas de ação educativa importante.

Rotinas consistentes, fazem com que a criança se sinta confortável e segura. Prever o que vai acontecer, torna as crianças confiantes e dá-lhes estabilidade, e desta forma, ficam predispostas a brincar, explorar e aprender.

Constituição da equipa:

Número de Elementos	Identificação	Função	Observações
1 (um)	Susi	Educadora de Infância	
1 (um)	Ana Lia e Isabel	Auxiliar de Ação Educativa	

6. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico de Sala, do presente ano letivo terá como tema: “A sorrir e a brincar, as cores vamos explorar!”

Através do mesmo, iremos trabalhar o Eu, como pessoa individual e única, com características e gostos diferentes, os Outros como parte integrante dum desenvolvimento saudável, e “Mais Algumas Descobertas”, pois as principais competências são adquiridas de forma natural, explorando, experimentando e vivendo o que nos rodeia.

Esperamos proporcionar às crianças, condições para poderem desenvolver todos os aspetos da sua personalidade, nomeadamente, a nível social, intelectual, físico e emocional, privilegiando sempre, desejamos facilitar a adaptação a espontaneidade e a imaginação de cada um.

Com muito carinho e atenção, desejamos facilitar a adaptação (por vezes difícil) a esta nova etapa da vida de cada criança.

É essencial que cada criança nunca se sinta “abandonada” ou “esquecida”, por isso, iremos sempre tentar estabelecer uma relação maternal, procurando que se interesse por esta nova realidade, através de atividades pedagógicas aliciantes e motivadoras, conciliadas com muita calma, afeto, amor, beijos e claro está explorando e experimentando todo o mundo novo.

PERÍODO A QUE SE REPORTA O PROJETO PEDAGÓGICO

Período de vigência: 01-09-2025 a 30-07-2026

7. CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS A QUE SE DESTINA O PROJETO PEDAGÓGICO

Número de crianças	Principais Competências (Individuais e de Grupo)	Resultados Desejáveis (Individuais e de Grupo)
20	<u>Formação Pessoal e Social</u> Desenvolvimento do autoconceito Desenvolvimento da expressividade Desenvolvimento e estimulação da autonomia Estimulação do reconhecimento do adulto	Ser capaz de: - Se reconhecer ao espelho ou em fotografias; - Reconhecer alguns colegas em fotografias; - Reconhecer os seus objetos - Usar o seu nome e o de pessoas familiares. Ser capaz de: - Demonstrar o que lhe é agradável e/ou desagradável Ser capaz de: - Comer sozinho(a) - Limpar a boca ao guardanapo - Arrumar os brinquedos no seu devido lugar Ser capaz de: - Reconhecer os adultos da sala e chamá-los pelos seus nomes - Estabelecer relações com os adultos (Ex: rir, brincar, abraçar ...)

	Estimulação da relação com os outros	-Reconhecer e nomear as pessoas que lhe são familiares Ser capaz de: - Reagir ao seu nome -Participar em atividades de grupo (ex: dar as mãos, partilhar brinquedos...)
	<u>Expressão e Comunicação</u> • Expressão motora Desenvolvimento e estimulação da motricidade geral Desenvolvimento da coordenação dos membros superiores Desenvolvimento e estimulação da coordenação visuo-motora	Ser capaz de: - Se equilibrar sentado (a) - Se equilibrar de pé -Se pôr em pé com apoio -Rastejar -Rebolar Ser capaz de: - Manipular objetos de diferentes tamanhos e formas -Apertar, agarrar, puxar, tocar, empurrar, empilhar e derrubar -Passar um objeto de uma mão para a outra -Agarrar objetos pequenos com os dedos em pinça - “Atirar” objetos Ser capaz de:

	Estimulação do sentido da visão Estimulação do desenvolvimento do esquema corporal	- Repetir diferentes movimentos (ex: bater palmas, bater com os pés...) Ser capaz de: -Reagir a estímulos visuais (ex: luz, fantoches ...) Ser capaz de: - Identificar algumas partes do corpo, em si e nos outros - Nomear algumas partes do corpo, em si e nos outros
	Expressão dramática e musical Estimular o espírito de descoberta e os sentidos da audição e tato Promover a autoestima e desenvolver a socialização	Ser capaz de: - Explorar diferentes instrumentos musicais -Produzir sons com instrumentos musicais -Produzir sons com elementos do dia a dia (copo, colher, prato, caixa ...) Ser capaz de: -Dar início ao trabalho de faz de conta -Explorar diferentes objetos, nomeadamente, chapéus, lenços, colares, ...
	Expressão Plástica Favorecer o desenvolvimento do sentido estético	Ser capaz de: - Pintar livremente

	Estimulação do sentido do Tato	- Desenhar (garatuja) Ser capaz de: - Reagir a diferentes sensações (frio/quente, macio/áspero)
	Linguagem oral e abordagem à escrita Desenvolvimento e estimulação da linguagem e da comunicação Desenvolvimento da aprendizagem verbal Desenvolvimento da atenção visual e da capacidade de raciocínio Estimulação do sentido do olfato	Ser capaz de: - Expressar e verbalizar desejos - Compreender tarefas simples - Reagir a perguntas simples (“o que é?”, “onde está?”, “Quem é?”) Ser capaz de: - Produzir sons e ruídos - Repetir palavras simples - Nomear objetos da sala, desenhos de livros, imagens e fotografias Ser capaz de: - Estar atenta às necessidades e participar nas mesmas - Compreender os pedidos que lhe são feitos e executá-los - Resolver pequenos problemas (ex: jogo de encaixe, puzzles, ...) Ser capaz de: - Reagir a diferentes odores
	Domínio da matemática Estimulação de diferentes conceitos matemáticos	Ser capaz de: - Reconhecer as cores primárias

	Estimulação do sentido do Tato	-Compreender algumas noções espaciais (em cima/em baixo), Ser capaz de: -Fazer torres de 3 ou 4 blocos -Identificar características de objetos experimentados (grande/pequeno)
	<u>Área do conhecimento do mundo</u> Desenvolvimento da orientação espacial Estimulação do sentido da audição Estimulação do sentido da visão	Ser capaz de: -Reconhecer a localização de alguns cantos da sala -Arrumar o material da sala, no seu devido lugar, primeiro com ajuda, depois sem ajuda Ser capaz de: -Reagir a sons -Reagir a vozes familiares -Reagir a vozes estranhas -Identificar e nomear alguns ruídos (ex: sons da buzina dos carros, chuva, vento,...) Ser capaz de: -Reagir a objetos e pessoas que lhe são familiares -Identificar diferentes fotografias (ex: amigos, animais, meios de transporte ...)

	Estimulação do sentido do gosto	Ser capaz de: -Classificar, reagindo com atitudes de recusa ou aceitação, os sabores dos diferentes alimentos
	Estimulação do conceito de mundo	Ser capaz de: -Reconhecer objetos da sala -Estar receptivo a tudo o que é exterior a si

8. Atividades a desenvolver

Mês	Atividades
Setembro	*Exploração livre do espaço exterior *Canções *Atividades de expressão plástica
Outubro	*Exploração livre de elementos naturais do outono: folhas, ramos de árvore, frutos *Sensoriais com frutos (tato, olfato, visão e paladar) *Expressão plástica (carimbagem de folhas e frutos, pintura de frutos) *Canções *Histórias
Novembro	*Exploração de castanhas e ouriços (sensorial: tato, visão, paladar e olfato) *Expressão plástica (colagem numa castanha, pintura de ouriços)

	*Dramatização *Canções: *Introdução e montagem do pinheiro de Natal *Imagens da história do Natal *Canções *Expressão plástica
Dezembro	*Rítmica *Jogo de movimento *Jogo de associação *Teatro de fantoches *Expressão plástica *Canções *Exploração de imagens e objetos sobre o inverno
Janeiro	*Mímica *Jogos sensoriais *Expressão plástica
Fevereiro	*História *Expressão plástica *Iniciação à matemática *Canções *Dramatização *Expressão plástica *Rítmica
	*Expressão plástica *História *Canção

Março	*Canção *Expressão plástica *Iniciação à matemática
Abril	*Canção *Jogo de movimento *Jogo de associação *Gincana *Jogo de atenção auditiva
Maio	*Expressão plástica *História *Canção *Pintura para a família
Junho	*Festa na instituição *Exploração de imagens *Expressão plástica *Rítmica
Julho	*Colónia balnear

PLANO DE FORMAÇÃO/INFORMAÇÃO

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J			
Formação pessoal e social																				
Expressão e comunicação																				
Conhecimento do mundo																				

Outros aspetos relevantes

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J			

9. DIVULGAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

O projeto pedagógico será divulgado às famílias através da primeira reunião de pais do ano letivo 2025/2026

Será apresentado à comunidade escolar à medida que for sendo vivenciado, através de exposição de trabalhos ou trabalho realizado ao ar livre.

Durante o ano letivo, as famílias serão convidadas a participar no trabalho de sala através de recursos que a todos seja possível, também haverá recolha e posterior envio de registos de trabalho em ambiente escolar.

10. AVALIAÇÃO

A avaliação em contexto de educação de infância, vai além do recolher informações. É através de uma observação cuidada, que o educador irá perceber o que as crianças compreendem, pensam, são capazes de fazer e quais os seus interesses e curiosidades. Desta forma, as observações contínuas, servirão de base ao planeamento para a sua intencionalidade educativa. Assim, será possível avaliar constantemente os seus progressos e aquisições, oferecendo continuamente experiências desafiadoras e interessantes.

A avaliação consistirá em observação direta, registos escritos e registos fotográficos, e reuniões com as famílias, seguido de reflexão e planeamento para promoção de novas aprendizagens.

Data: 1 de setembro de 2025